

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете МАДОУ № 61
Протокол № 8 от 25.08.2021г.

С учетом мнения родителей
(протокол № 3-21 от 25.08.2021)

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 61
С.А.Рыжова
Вводится в действие приказом
заведующего № 10/0
от 01.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида с группами для
тубинфицированных детей № 61» НМР РТ

Нижнекамск, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. Творческие соревнования

Модуль 2. Праздники

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы

Модуль 5. «Работа с родителями»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

Приложение Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ № 61 НМР РТ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ № 61 НМР РТ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 61 НМР РТ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его

составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ № 61 НМР РТ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАДОУ № 61 НМР РТ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ № 61 НМР РТ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ № 61 НМР РТ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

В сфере личностного развития воспитание детей

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- любит свою семью, принимает ее ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуалтные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта.
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства(чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вину), интеллектуальные чувства (радость познания)

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ № 61 НМР РТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ № 61 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 61 .

МАДОУ № 61 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями. Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий. Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на

взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про 12 игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной. Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Во всех возрастных группах организованы: - уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки) - действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины; - музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.) - в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки; - созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр. Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи: Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма; Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - нижекамцы». Помочь дошкольникам осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников. Ожидаемые результаты: Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому. Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн) Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, – научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль 5. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
 2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
 3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
 4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и ДОУ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МАДОУ № 61 воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МАДОУ № 61, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

- ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного
- развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ № 61 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ № 61. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ № 61 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ № 61. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством организации мероприятий, реализуемых в МАДОУ № 61 в соответствие с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ № 61 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61» НМР РТ.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны ек школе группы	Дата проведения	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника					сентябрь	Воспитатели
Фотовыставки в группах «Мой любимый Нижнекамск!»					Август - сентябрь	Воспитатели
Конкурс – дефиле «Засветись, будь заметен на дороге!»					30	Музыкальный руководитель
Модуль 2. Праздники						
«В стране веселых песен»	Праздник «День знаний»				1-10	Музыкальные руководитель, воспитатели
«Стань заметным на дороге» - развлечение, средние, младшие группы			«Мы спортсмены» - досуг, старшие, подготовительные группы		28	Воспитатели
			«Саламат» праздник благодарности земле		17.	Воспитатель по обуч. тат. яз.
			День рождения А.Алиша		16	Воспитатель по обуч. тат. яз.
День дошкольных работников					27	Ст.воспитатель
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»					1	Музыкальные руководители, воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы						
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»					сентябрь	Воспитатели
Месячник «Внимание Дети!»					сентябрь	Ст.воспитатель

Неделя безопасности	2-8	Воспитатели
Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	21 – 27	Ст.воспитатель
Модуль 5. Работа с родителями		
Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Начало месяца	Воспитатели, узкие специалисты

Октябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Выставка «Бабушкин сундучок», исторические предметы рукоделья					октябрь	Воспитатель по обуч.тат.яз..
Модуль 2. Праздники						
«Осенние праздники»						Музыкальный руководитель
			«Казәмәсе»			Воспитатель по обуч.тат.яз..
			«Эбиемнен сандыгы»			Воспитатель по обуч.тат.яз..
	День пожилого человека					Музыкальный руководитель
День рождения Винни Пуха (игры, беседы, тематические занятия)					14.10	Воспитатели
	День хлеба (игры, беседы, тематические занятия)				16.10	Воспитатели

		День Повара (игры, беседы, тематические занятия)	20.10	Воспитатели	
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание					
Тематическая неделя «Мой город. Мой край»			27- 30	Воспитатели	
Международный день снежного барса			22.10	Воспитатели	
День пожилого человека			01.10	Воспитатели	
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы					
«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			11-15	Воспитатели	
Всемирный день животных (игры, беседы, тематические занятия)			04.10	Воспитатели	
			«Мама, папа, я – дружная семья»	20	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями					
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»			4	Ст.воспитатель	
Встреча «Я и мой ребенок пути взаимодействия»			28	Ст.воспитатель	

Ноябрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»			Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»		22 - 26	Воспитатели

		«Аулакөй»	17	Воспитатель по обуч. тат. яз..
	Конкурс детского рисунка «Родина моя» посвященная дню народного единства		4	Воспитатели
Выставка композиций «Елочка живи», муниципальный конкурс			ноябрь	Ст.восп.
Модуль 2. Праздники				
Мероприятия, посвященные Дню Матери России		Развлечение «День матери»	25	Музыкальный руководитель
День пуговицы (игры, беседы, тематические занятия)		День синички (игры, беседы, тематические занятия)	12 - 14	Воспитатели
Всемирный день приветствий (игры, беседы, тематические занятия)			21	Воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание				
		Праздник «День Народного Единства»	04.11	Воспитатели
		ООД «Я и мои права»(Конвекция о правах ребенка) (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	20	Воспитатели
		«Татарские народные подвижные игры» - старшие и подготовительные группы	30	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы				
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»		«Что такое терроризм»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	1-3	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями				
Ознакомление с родословной и традициями семьи			23	Воспитатели

Декабрь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Создание фотозоны «Новый год»					13	Воспитатели
Выставка «Елочная Игрушка»					13-17	Воспитатели
Модуль 2. Праздники						
Праздник «Новый год»					13-24	Музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у сказки»	Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»				2	Музыкальные руководители
«Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы			«День здоровья» - досуг, старшие, подготовительные группы		8	Воспитатели
			«Нардуган» праздник народной пляски		15	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
			Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата		2	Воспитатели
«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)				Конституция РФ - (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	12	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы						
Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно мыть микробы и вирусы с рук»		«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			16	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями						

Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	20	Воспитатели
Школа ответственного родителя. Встреча «Чем занять ребенка?»	23	Ст.восп.

Январь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Конкурс поделок «Дикие животные зимой»					13	Воспитатели
Модуль 2. Праздники						
Развлечение «Прощание с ёлочкой»					12	Музыкальный руководитель
Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»		20	Музыкальный руководитель
Неделя здоровья					24-28	Все педагоги
		Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»			24	Воспитатели.
		«ЖЫЕН (Праздник родни)»			19	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
		День заповедников и национальных парков			11	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы						
«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					13	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями						
Ежегодная акция «Покорми птиц!»					18	Воспитатели

Февраль

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества					22	Воспитатели
Выставка «Мой папа самый лучший», посвящается Дню Защитника Отечества					Февраль	
Модуль 2. Праздники						
Праздник «День защитника Отечества»					22	Музыкальный руководитель
День рождения Агни Барто					17	Воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»			Развлечение «Зарница»		15	Воспитатели
			«Всемирный день родного языка»		21	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)					21	Воспитатели
		День рождения М.Джалиля (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			15	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы						
Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»		«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			3	Воспитатели
		День зимних видов спорта в России			7	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями						
Школа ответственного родителя «Игры конструирования. Может ли ребенок играть самостоятельно»					24	Ст.восп.

Март

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные	
Модуль 1. Творческие соревнования							
Конкурс детского творчества «Подарок маме»					4	Воспитатели	
Выставка «Для наших любимых мам»					3	Воспитатели	
Выставка в группе «Национальный костюм»					3		
Модуль 2. Музыкальные праздники, развлечения							
Праздник «Международный женский день»					1-4	Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)					10	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Всемирный день театра (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					27	Музыкальный руководитель Воспитатели	
«Науруз»					21	Воспитатель по обуч. тат. яз..	
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание							
Видео-экскурсия по улицам г. Нижнекамса и Казани (игры, беседы, тематические занятия,					22	Воспитатели	
Неделя «Нет милей родного края					3 неделя		
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы							
«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»		Проект «Азбука пешехода»		16	Воспитатели

		Международный день лесов (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	21	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями				
Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»			3	Воспитатели
Школа ответственного родителя «Игры из подручного материала»			30	Ст.восп.

Апрель

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Экологическая неделя (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги)					1 неделя	Воспитатели
Выставка «Мы творим вдохновляясь Тукаем!», посвящается дню рождения Г.Тукая					18	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Модуль 2. Праздники						
				Мы помним, мы читаем! Посвящается памяти Г.Тукая	21	Музыкальный руководитель
Развлечение «Международный день танца»		Развлечение «День космонавтики»			12	Музыкальный руководитель
Праздник «День смеха»					1	Воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «Всемирный день здоровья»					7	Воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание						
«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы			Мы первые в космосе! (беседы, тематические занятия)		12	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы						

	День птиц (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги)		2	Воспитатели
	Карга боткасы		2	Воспитатель по обуч. тат. яз..
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	Спортивные соревнования «Юные» (День пожарной охраны)		30	Воспитатели
Акция « Собери макулатуру – спаси дерево!»			15	Ст.восп.
Модуль 5. Работа с родителями				
	Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья		6 -7	Воспитатели

Май

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы					Воспитатели
	Выставка «Мы выпускники!»				Май	Воспитатель
Модуль 2. Праздники						
	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»				7	Музыкальный руководитель
День раскраски	День полива цветов (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»	27	Музыкальный руководитель

Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги)			15	Воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание				
Участие в акции «Георгиевская ленточка»			6	Воспитатели
Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая		Театрализованное представление «Я только слышал о войне».	2-6	Воспитатели
		Организация мероприятий «Сначала Аз да Буки, а потом и науки», посвященных Дню Славянской письменности и культуры	24	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы				
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.		«Как обращаться с электрическими приборами»	15	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями				
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов»			23	Ст.восп.
Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»			25	Ст.восп.
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Свеча памяти»			9	Воспитатели

Июнь

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
День рождения А.С. Пушкина					6	Воспитатели
Выставка «Дети цветы жизни!»					10	

Модуль 2. Праздники			
Праздник «День защиты детей»		1	Музыкальный руководитель
«Мы, закаляемся!» фотоколлаж	Эстафета «Азбука здоровья»		22 Воспитатели.
«Сабантуй» Игры и развлечения		8	Воспитатель по обуч. тат. яз.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны		22	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы			
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		16	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями			
«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище		9	Воспитатели
Памятка «Опасность открытых окон!»		10	
Акция «Свеча памяти!»		22	Родители, воспитатели

Июль

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)					4	Воспитатели
Выставка «Лето, отдых», коллаж					13	
Модуль 2. Праздники						
День сотрудника ГИБДД					4	Воспитатели

Летние спортивные игры с правилами дорожного движения		4	Воспитатели
День семьи, любви и верности		8	Воспитатели
Акция «Белая ромашка»		8	Ст.восп.
День рисования на асфальте		15	Воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Проведение тематических занятий на основе сказок народов Поволжья	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России,	6	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы			
«Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		13	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями			
Консультация для родителей «Семья - ее роль в воспитании детей»		1	Воспитатели
Памятки родителям «Не оставляйте детей в машине!»		1	Ст.восп.
Памятка «Опасность при отдыхе на берегу водоемов»		7	Ст.восп.

Август

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы школы	Дата	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования						
Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек»		Смотр-конкурс «Лучший сказочник»			1	Воспитатели
Фотовыставка «Мой город самый лучший!»					август	
Модуль 2. Праздники						

«Весёлые панамки» развлечение	4	Воспитатели
День физкультурника	15	Воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание		
Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Нижнекамска и Нижнекамского района	24	Воспитатели
Модуль 4. Основы безопасности и охраны природы		
«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	9	Воспитатели
Модуль 5. Работа с родителями		
Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах»	17	
Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	1	Воспитатели